

اشرف التفہیم لتکمیل التعلیم



صُولِ نَرِیں

besturdubooks.wordpress.com

برائے طلباء و مدرسین

پسند فرمادے

حضرت مولانا محمد اشرف علی صاحبزادہ قادری قادری قادری

مؤلفہ : مولانا عبد الرحمن صاحب بکراوی عظمیٰ دہلوی

مولانا اشرف علی صاحبزادہ قادری قادری قادری
خليفة مولانا محمد اشرف علی صاحبزادہ قادری قادری قادری

تبریک کے

زیر پرستی : یادگار خاتواہ امدادیہ اشرافیہ پرست 2074 جامع مسجد

042 - 6370371

042 - 6373310



54000



پرست کڈنبر 54000

ناشر : امین احیاء السنہ (پشاور) نقیہ آباد فیاض پورہ، لاہور

پرست کڈنبر : 54920 - 6861584 / 6551774 - 042

اقول العزیز

لب پہ ذکر اللہ کی تکرار ہو

دل میں ہر دم حق کا استحضار ہو

اس پہ تو کر لے اگر حاصلِ دہم

پھر تو بس کچھ دن میں بٹا پار ہو

مجدد ربانی

لشرف الفقہ المکمل تعلیم

الاصول زیریں



محی السنۃ حضرت اقدس مولانا
شاہ آبرار الحق صاحب
دامت برکاتہم عمت فیوضہم



ناشر: انجمن اہل السنۃ (رجسٹرڈ)
لنمبر آباد ، ماغبانپورہ ، لاہور۔



نماق: اصولِ ندریں (طلباء مدرسین)
 تصنیف: محشی الشہادت اقدس مولانا شاہ ابراہیم صاحب دہلوی
 مکتب: محمد علی زاہد
 ناشر: انجمن احیاء السنۃ - فیضانِ اسلام - باغیانہ پورہ لاہور

بچے کے پتے

لڑنے پر کی ترسیل بذریعہ فلک جہاز انہوں سے ہوتی ہے۔

یادگار خانقاہ امدادیہ شریفہ

بالتعلیٰ پریزنگمر شاہرہ قادیان عظمہ لاہور

پست بک نمبر: 2074 پست کو نمبر: 54000 فون: 042-6373310

ٹیکس: 042-6370371

E-mail: khanqahlhr@hotmail.com

انجمن احیاء السنۃ - فیضانِ اسلام - باغیانہ پورہ لاہور پست کوڈ: 54920
 - 6551774

ڈاکٹر المصطفیٰ عابدی: مولانا شاہ حکیم محمد اختر صاحب دہلوی
 اشاعت: 32

32 اجیت پورہ لاہور فون: 042-6551774
 Mobile: 0300-9489624 E-mail: dramuqueem@yahoo.com

نَحْمَدُكَ لَا وَنُصَلِّيْكَ عَلَى رَسُوْلِكَ الْكَرِيْمِ

مقدمہ

از حضرت امام شاہ ابراہیم صاحب امت برکات تم غمت فیہم

اما بعد! اس ناکارہ نے کتاب حمۃ التائبین مولفہ مولانا عبدالرحمن صاحب کجادی
اعظم کدھی کو دیکھا جس میں پیر باب مقرر کیے ہیں پہلے باب میں مذہب کے
بے دوسرے میں تلبیس کے لیے اور تیسرے باب میں کاتبین اور چوتھے باب
میں عامۃ المؤمنین کے لیے کچھ حقیقتیں مذکور ہیں۔ ان کے فائدہ مند ہونے کے
بارے میں صرف مرشدی حضرت اقدس حکیم الکائنات مجدد الملت مولانا شاہ
اشرف علی تھانوی نور اللہ مرقدہ کا ارشاد گرامی کافی ہے جو اس کتاب میں
مسطور ہے۔ جس کو بعینہ نقل کیا جاتا ہے حکوذاً و مضمناً احقر اشرف علی
راض رسالہ ہے کہ میں نے اس مجموعہ رحمتہ العلیین کو جو چند ابواب پر مشتمل ہے نہایت
شوق سے مرقعاً دیکھا جس میں پڑھتا جاتا تھا اس کے مضامین سے جو کہ
عوام اور خواہن سب کی ضرورت کے ہیں۔ بے حد دل خوش ہوا۔ گویا کہنے کی
بات نہیں مگر سادگی سے کہتا ہوں کہ بالکل خالص و امدادیہ کا چرہ بہ نولف جزا
اللہ تعالیٰ نے اُتار دیا۔ اللہ تعالیٰ سے دُعا کرتا ہوں کہ اس کو نافع اور
مقبول فرماویں۔ والسلام

یکم جمادی الاولیٰ ۱۳۴۱ھ مقام تھانویات

اس کتاب کے مضامین سب کے سب ہی سرزبان بنانے کے قابل ہیں مگر اقل کے دو باب کے جو مضامین ہیں ان کی لامنی اور ان پر عمل نہ کرنے کی وجہ سے مدیکین کے افادہ اور طلبہ کے استفادہ میں بہت بڑی کمی ہو جاتی ہے لہذا اس ناکارہ کا بے اختیار بھی چاہا کہ ان مضامین کو الگ باب وار شائع کر دیا جاوے۔ تاکہ بصورت ضرورت مزید اضافہ میں سہولت رہے چنانچہ توکل علی اللہ تعالیٰ اس ناکارہ نے ان کی اجمالی تجویب کر دی ہے اور سہولت کے لیے اس حصہ کا نام اشرف تعلیم تکمیل تعلیم رکھا ہے۔ دونوں ابواب کو ایک ساتھ شائع کرنے کی ایک مصلحت یہ ہے کہ اساتذہ کے ذریعہ طلباء کو ان کے متعلق ضروری ہدایات پہنچتے رہنے سے زیادہ نفع کی توقع ہے اور طلباء کو اساتذہ کی قدر ہو گی کہ ہماری خاطر یہ کتنی مشقتیں برداشت کرتے ہیں۔ نیز بعض دفعہ طلباء کو اساتذہ کے معاملہ سے زیادتی کا شبہ ہوتا ہے۔ تو اساتذہ کے منصب کے علم ہونے پر اس شبہ و شکایت کا حل ظاہر ہو جاوے گا۔ اس رسالہ کو بار بار مطالعہ کرنا خصوصاً جمعہ کی چٹھی میں اس کو ایک دفعہ پڑھ لینا ان شاء اللہ تعالیٰ بہت مفید ہوگا۔ حضرات اہل علم سے گزارش ہے کہ اس سلسلہ میں جو بات قابل اضافہ محسوس فرماتیں اس سے مطلع فرمادیں تاکہ آئندہ اشاعت میں ان کا اضافہ کیا جاسکے۔

والسلام۔ ناکارہ

ابراہیم

خادم مدرسہ اشرف المدارس

۱۲ رمضان ۱۳۷۹ھ

طالبین کے نصائح میں منصبِ طالبِ علم

۱۔ پڑھنے کے زمانہ میں وقت و صحت و فراغت کو غنیمت سمجھے کیونکہ یہ چیزیں نہایت بے اعتبار ہیں۔ اگر یہ موقع کبیل کو دے میں صرف کر دیا تو بعد میں موقع نہ ملے گا اور کھٹا افسوس منا پڑے گا۔

۲۔ جس سے نفع دینی یا دنیوی حاصل کرنا چاہے اس کے سامنے اپنے کو مٹا دے یعنی اپنی شان و شوخی و پٹھانی طاق پر رکھ دے اور ادبِ اطاعت اور خدمت اپنا شعار بنالے۔ اشتیاق سے پڑھے اور پڑھا ہوا خوب یاد رکھے ان باتوں سے ان شاء اللہ تعالیٰ استادِ ایسا مہربان و خوش ہوگا کہ چاکس روپے کے دینے سے بھی اتنا مہربان و خوش نہ ہوتا۔

۳۔ غلطی اگر کلام یا کام میں ہو جائے فوراً اپنی غلطی کا اقرار کرے باتیں نہ بناوے کیونکہ یہ تکبر کی بات ہے۔

۴۔ جس سے پڑھے اس کی محبت اطاعت اور ادب کا بہت پاس رکھے اس سے بڑا نفع ہوگا۔

۵۔ ساتھ یاد کرنے میں محنت اور شوق میں ترقی ہوتی ہے۔

۶. علم پر ناز نہ کرے بلکہ نعمت سمجھ کر شکریہ ادا کرتا ہے اور نہ نعمت چھین جائے گی اور عالم کا دماغ فایکج سے خراب ہو گیا اور کل علم بھول گیا۔
۷. طلبہ کو چاہیے کہ اللہ والے بن کر رہیں۔ تمام چیزیں اس کی بن کر رہیں گی اگر اللہ تعالیٰ سے پھر گیا تو سب چیزیں پھر جائیں گی۔

بھول از و گشتی ہمہ چیز از تو گشت

۸. طالب علم عموماً اور طالب دین کو خصوصاً سب گناہوں سے عموماً اور شہوت کے گناہوں سے خصوصاً سخت پرہیز کرنا چاہیے۔ کیوں کہ گناہوں سے تمام اعضا عموماً دل و دماغ خصوصاً بہت ضعیف ہو جاتے ہیں اور کُن بھی جاننا رہتا ہے اور چہرہ بدینا پیلا ہو جاتا ہے دیکھنے میں خراب معلوم ہوتا ہے دل بوجہ تردد اور خوف سکے اور دماغ بوجہ مادہ منی کے نکل جانے کے کیوں کہ سرمایہ راحت و صحت و قوت منی ہی ہے اور طالب علم کو زیادہ ضرورت انہیں اعضا کے درست رہنے کی ہے کیوں کہ اگر یہ اعضا ضعیف ہو گئے تو نہ پڑھ سکے گا اور نہ پڑھا ہو یاد رکھ سکے گا کیوں کہ قوت حافظہ بھی جاتی رہتی ہے۔ حضرت امام شافعی رحمۃ اللہ علیہ نے اپنے استاد حضرت دکیع رحمۃ اللہ علیہ سے سورہ حفظ کی شکایت کی انہوں نے فرمایا گناہوں سے پرہیز کرو کیوں کہ علم فضل ہے اللہ تعالیٰ کا اور فضل اللہ تعالیٰ کے جی کو عطا نہیں ہے

شَكَوْتُ اِلَى وَكِيعٍ سُوءَ حِفْظِي
فَاَوْصَانِي اِلَى تَرْكِ الْمَعَاصِي

فَإِنَّ الْعِلْمَ فَضْلٌ مِّنَ اللَّهِ
وَفَضْلُ اللَّهِ لَا يُعْطَى بِعَاصِي

اور کھنا ہوں کے ترک کے متعلق یوں سمجھ لے کہ اگر میں نے گناہ کیا تو علم سے
محروم رہوں گا اور صحت و عافیت سے محروم ہو جاؤں گا۔ اگر اللہ تعالیٰ نے
پہلے ہی کر دی (تَعُوذُ بِاَللّٰهِ مِنَ ذٰلِكَ) تو مدرسہ سے خارج کر دیا جاؤں گا۔
لوگوں میں ذلت و رسوائی ہوگی۔ منہ دکھانے کے قابل نہ رہوں گا اور یوں کچھ
لے کر آدمی کی موت و بیماری کا کوئی وقت نہیں۔ جب ہی مر جاوے یا بیمار ہو
جائے اور بیمار ہو کر اور مر کر تو گناہ چھوڑنا ہی پڑے گا۔ تو جو چیز مر کر یا بیمار پڑ کر
چھوٹنے والی ہو اسے صحت و حیات ہی میں چھوڑ دینا چاہیے تاکہ تارک المصیبت
ہو متروک المصیبت نہ ہو اور قابل اجر و مع تارک ہے نہ متروک اور یہ ٹھکانے
کہ میں شہوت کے کہنے پر عمل نہ کروں گا۔ نہ دیکھوں گا نہ بات کروں گا اور نہ بات
سنوں گا اور لڑکوں اور عورتوں کی صحبت سے بہت سخت پرہیز کرے۔ اگر کسی
لڑکے کے ساتھ پڑھنے میں یا سبق کی تکرار میں یا دور میں ہو تو قدر ضرورت پر
اکٹھا کرے اور اگر اپنی طبیعت میں بُرا میلان پاوے تو فوراً بہت جلد اس کا ساتھ
چھوڑ دے اور تکرار وغیرہ سب بند کر دے، علیحدہ پڑھے اور جلد سے جلد دو
راکت نماز تو پڑھ کر توبہ کرے کیونکہ اگر علیحدہ ہونے میں تاخیر کرے گا تعلق کی پڑھنا بھول
ہو جاوے گی اور علیحدہ ہونے کی جہت کمزور ہو جاوے گی اور پھر گناہ سے بچنا
مشکل ہو جاوے گا اور اگر اللہ تعالیٰ نے بعد مدت کے کبھی دستگیری بھی کی
اور توبہ نصیب بھی ہوئی تب بھی برسوں اس کے خیالات اور وساوس نماز و کتاب

خراب کریں گے اور سخت الجھن ہو جاوے گی۔ دل پریشان و متروک و غم و ہمت
رہے گا اور جلدی تدارک کرنے سے ان سب باتوں سے نجات ہے گی اور
دل میں فرحت و انبساط خوشی کا ایک بڑا عالم رہے گا۔

دل آرا سے کہ داری دل درد بند

وگر چشم از ہمہ عالم فرو بند

بیت ولی کز غیر او اندیشہ وارد

مگس جائے پری در شیشہ وارد

اور لڑکوں اور عورتوں کو دل میں جگہ دینا اور اللہ کو نکالنا کیا خراب بات ہے؟

کعبہ سے بیت نکال دیئے تھے بولنے

اللہ کو نکال رہے ہیں دلوں سے آپ

اور خدا عزوجل کے جمال بے مثال کو چھوڑان مرنے پائیدار اشکال ہر

عاشق ہونا کیا بے سمجھی کی بات ہے کہماں وہ نور آفتاب اور کہاں یہ چراغ مرنے

چراغ مرنے کجا نور آفتاب کجا

بہیں تفاوت رہ از گجاست تا کجا

نصیحت بربائے خود کر دیم

روزگار سے دریں بسر بردیم

گر نیاید بکوشش رغبت کس

بر رولاں بلاغ باشد و بس

۹ طلبہ کو چاہیے کہ استاد کے ساتھ حسن ظن رکھیں۔ اگر کسی طالب علم

کے ساتھ کوئی خاص برتاؤ کرے تو سمجھ لے۔ وہ صاحب سیاق میں اور میں
 اسی سیاق میں ان کے ساتھ وہی برتاؤ منطقت ہے۔ درمیانے ساتھ یہی برتاؤ
 منطقت ہے۔ یہی سمجھ لے۔ اگر خدا خواست وہ خلقت ہی کرتے ہوں گے تو
 اللہ تعالیٰ پر ان کا حساب ہے مجھے بدمانی سے کیا نفع ہوگا؟ دنیا میں ان کے
 فیوض و برکات سے محروم رہوں گا اور آخرت میں بدمانی کے وبال میں گرفتار
 ہوں گا اور یہ خیال نہ کرے۔ دوسرے کے کام ہی فکر میں کیوں بیٹوں کیسا
 برتاؤ کرنا استد کا کام ہے وہ اپنا کام کریں یا نہ کریں۔ وہ اپنے کام کے فرائز
 ہیں اور میرا کام ہے حسن ظن و رحمت و خدمت میں اپنا کام کروں اور
 پرگنائی کا یہ بھی نقصان ہے کہ کوستاد و طالب علم محمود علیہ سے دشمنی ہو جائے
 کی دشمنی میں جان نہیں کا جان و مال و عزت و آبرو و معروض خطر میں ہو جاتا ہے
 فقید حضرت یعقوب علیہ السلام اور حضرت یوسف علیہ السلام اور اخوت علی
 نبین و علیہم السلام کا پیش نظر رکھنا چاہیے۔ ہر چھوٹے بڑے کو یہ برتاؤ یاد رکھنا
 چاہیے مثلاً پیر، استاد، باپ کے ساتھ ان کے چھوٹوں کو جتنا حسن ظن
 رکھنا ضروری ہے۔ استاد پر کسی فی معاملت و عید اس سے زیادہ ضروری
 ہے کیونکہ ان کا فعل نہیں ٹکٹ رہے گا بلکہ ہر شاگرد کے لب و لیشہ میں
 سریت کیسے گا۔ ان کا تردد و سروں کو پیچے گا۔

بے ادب تنہا نہ خود را داشت بد

بلکہ آتش و رہمہ آفاق زد

نقص یہ ہے کہ بدمانی سے بہت پرہیز و رعیت میں بھی زیادہ غور

غرض نہ کہ بے فکر پنہاں میں یہ سمجھ کے کہ اس کی صحت یہ طریقہ سزاوارت
دائیں ہے۔

۱۰۔ تہ کی بول بول کر پرستے میں ہوتا ہے کہ بڑے بچے ورنہ چہرہ پر
شکین پڑے نہ دل نہ ہر سے اس لیے کہ اس سے تہ وک د میں قش
پیدا ہو جائے گا، اور وار و قی ہند ہوں سے کہ بیکو یہ موقوف بہ مشرت
دل اور منہ صحت پر و صورت مذکور میں ہوتوں باتیں نہیں ہیں بہت بڑا
قاعدہ اور مجہد صحت کی جی تہ ہے جس سے نفع حاصل کرنا جو خون و قی مخلوق سے
اس کے سامنے اپنے کو مٹا دے ورنہ کمر سے ورنہ اس وقت یہ کو باطل
داخل نہ دے پھر کچھ کیسا نفع ہوتا ہے ورنہ بڑا کام ہے۔

تو در و شوہر سب سب میں مشرت

تو مہاشل صد کام میں صحت ورنہ

۱۱۔ دل کو بڑی ضرورت فرغت قلب کی ہے یعنی قلب کا کسی
چیز سے یا کسی شخص سے متعلق نہ ہونا جسی نفع یا پھر تباہ کو و غیہ کا کامی نہ بنے و
نہ کسی مرد و زن سے یا عورت سے ناب و تعلق پیدا کرے ورنہ طے سے ہوتا فحاش
وین و دنیاوی کے محو ہو رہے گا ورنہ بی واکت ہوں۔ مدرس سے غایت کر رہا ہوگا

ما تہی نہ درم منہ تہی نہ درم

دست نہ درم منہ تہی نہ درم

۱۲۔ وہ ماقبل جو کہ صحت میں پہنچے ہو
ورنہ نادان بھی سمجھتا ہے کھوٹے کھوٹے

اور نہ کسی طائب ملے، اسکی پیدائش سے کہ جس سے کسی کو موقع ہمانی
کا، ورنہ ڈنی پیدائش کے اس سے بڑے بھڑکنے میں وقت غریب ہو۔

ہمیں راست سینہ چوہینہ دشمنی

کفرست و در طریقت مائید دشمنی

۱۲ طالب ملک پہ پیچھے رہا، شاہوے کے کسی لہرے کی خدمت

میں رہ کر کچھ نفوس احمدیہ و یاسین کی کرے۔

مذہبی نمشدشس زبیر غل چہ

وہن آن نقص کش راسخت گیر

مبغی کرے، اگر خود را دغا بہ دشمن سے جہاد کہے ورس ۵

تر متعین میں یعنی شکر دوس پر پڑے۔

قل رہز مردس شو

چیش مرد کا سٹے یا مال شو

۱۳ پڑتھے میں نیت خدمت دین اور رہنا کے غم و غم کی کہے اور

عزت و جاہ انبوی کی نیت بہ لڑنے کہے چھی نیت سے گر پڑے کا تو رہا نہ

طائب علی میں کہ رہا ہے کا تو شہید ہو یا و قیامت میں علماء کے ساتھ اٹھایا

ہائے کا درد و رت جو محنت کی دہان و جہد و غریب یا سب و بر تھا ہے۔

مب ان شہداء اللہ تھا سٹے نامہ اعمال میں دیکھے ۵ ورنہ دوسری نیت سے ن

سب باتوں سے محروم سب ۵ اور ستمی و زور و غلبہ و غم و غم کی ہو کا خود

اللہ من ذکاب۔

۱۴۔ طلبہ کو چاہیے کہ اپنا شوق اور محنت استاد کو دکھائیں۔ استاد خود مہربان ہو جائے گا اور ان شاء اللہ پوری توجہ کرے گا۔

چوں شمعِ پستِ علم باید ز خست
کہ بے علم نتوان خُدارا شناخت

بقدرِ کفایتِ معانی
و سن طلبِ بلی سہرِ بیانی

ترجمہ : بقدرِ محنتِ علومِ تم بھل ہو گئے۔

جو علومِ تمہ کا حساب ہو گئے ان کو جانتے۔

تروم اسدِ شمعِ جامِ بیلا
یعنوس لجمِ من طلبِ اندی

ترجمہ : تم غرت چاہتے ہو اور ان کو سوتے ہو۔

موتی کا طاب دیر میں غمٹے گا رہا ہے۔

جیسا طاب ہوتا ہے اور جیسی طلب ہوتی ہے استاد کی جانب سے ویسا

ہی فیض ہوتا ہے۔ عادتِ اندوینہ جاری ہے۔

غمِ سخن نہانکسد مستمع

قوتِ طبع از متکلم مجوسے

فصحتِ میدانِ ارادتِ پیار

تا بزدلِ مردِ سخن گوئے گوئے

۱۵۔ طالبِ علم کو چاہیے کہ حق پسندی اپنا شعار رکھے اور بڑے دل سے

کا پیش آنا اور دل کا متروک رہنا اور تحصیل علم میں فراغت قلب اور جمعیت قلب
 و رشتہ قلب کی بہت ضرورت ہے اور ستم خیر میں یہ سب باتیں کا فہم
 ہو جاتی ہیں اور متعدد شیعوں کے ہاتھوں پر جمعیت ہونے میں بھی یہی غرایاں
 ہیں شیخ بھی جانچ کر بنانا چاہیے تاکہ پھر کسی دوسرے کے یہاں نہ جانا پڑے اور
 اختلاف قوانین سے پریشانی نہ ہو ورنہ دونوں کے یہاں سے محروم نہ ہو کیوں کہ
 کسی شیخ کے دل میں تہامی وقعت، محبت نہ ہو گی۔ لفظاً یا لہجہً نہ ہو کہ
 ۱۷۔ طالب علم سے رشتہ کی بے ادبی یا نافرمانی یا ایذا رسانی ہو جانے
 قدر نہایت نیاز و عجز سے معافی چاہیے اور الفاظ معافی کے ساتھ اعضا سے بھی
 عاجزی و انکساری و مذمت چکے یہ نہیں کہ لفظ مار دیا کہ اچھی معاف کر دو اگر
 دل میں مذمت ہوگی تو اعضا سے بھی مذمت چکے گی۔ اگر نہ بھی ہو تو بناوٹ
 ہی کر دے۔ مہل نہیں تو عقل ہی سہی مگر تاخیر نہ کرے کیوں کہ آست و دنیا دار ہوگا
 تو تاخیر کر لے سے اس کی کدورت بڑھ جائے گی اور قہار انعتسان ہوگا اور اگر
 دیندار ہوگا تو سو وہ کدورت وغیرہ خرافات کو اپنے دل میں جگہ نہ دے گا کیوں کہ
 اس کا مشرب یہ ہوتا ہے ۔

سین ما ست رینہ چو آئید دشتن

کفرست و در طریقت ما کینہ دشتن

پیشیں در دل ویرانہ ام سسختن

کہن میں خاندہ ہو دلتے تو دیر کرے

مگر پنج طے ہوگا اور یہ بھی طالب کے یہی مضر ہوگا کیونکہ اس حالت میں

اشرح قلب رہے گا ورنہ بشر قلب افع نہ ہوگا ورنہ آخر کرنے میں یہ بھی
خرابی ہے کہ بتنی تاخیر ہوئی اتنا ہی عجب بڑھتا جائے گا۔

۱۸ طالب علم دین کی اقد تعالے کے یہاں بڑی عزت ہے اور بڑا مرتبہ
اسے گناہ پر جرات نہ کرنا چاہیے کیوں کہ یہ غلاف حیا اور غلاف مروت ہے کہ
اقد تعالے تو ان کے لیے فرشتوں سے پرکھوائیں اور وہ اقد تعالے کی فرمانی
کر کے انہیں تاغوش کریں اور اقد تعالے ان کے عیوب کو چھپائیں ورنہ گناہوں
کی کثرت کریں۔

اور یہ بھی وضع رہے کہ بن نے رتبے زیادہ ہوتے ہیں ان کو زیادہ شکل
ہوتی ہے۔ ۵ جن کے رتبے ہیں سو ان کو سوشل ہے

۵ نزدیکان راپیش بود حیرانی

پس طلبہ کو چاہیے کہ اپنے رتبے پر رہیں۔

تو بس قدر خویش باش و وقار

بازی و ظرافت بہید یہاں بگذا۔

۱۹ چھوٹے پن کے استاد کو بعد پنے بڑے ہو جانے کے بھی اُستاد محنت
چاہیے اور ان کا ادب کا اخلاص مت بہت کرنی چاہیے بڑے اُستاد سے بھی
ان کا زیادہ ادب کرنا چاہیے کیوں کہ چھوٹے نے تمہارے ساتھ زیادہ محنت کی
اور بہت معزما رہے۔ حضرت مولانا تھانوی نور اللہ مرقدہ اپنے شریح کے اسامہ
کا نام وعظ میں بیان فرماتے ہیں۔ تواضع و لیاقت ہی میں ہے۔ اس کے خلاف
میں کبر اور ناشکری ہے اور وعید صَن لَمْ يَشْكُرِ النَّاسُ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهُ

میں داخل ہونا ہے اور حضرت مولانا تھانوی ترتیبِ مرتبہ و امین است و در پیر
میں یوں فرماتے ہیں۔ سب سے زیادہ رتبہ باپ کا ہے بعد کو استاد و خطا بہری کا
پھر پیر کا۔ باپ کو بعد مادہ ہے استاد و مادہ کا ترتیب دینے والا اور پیر مادہ
مرتب پر نقشہ پھیرنے والا اور آراستہ کرنے والا ہے و رتبا بہرتہ کہ بعد مادہ کا
مرتبہ زیادہ ہوتا چاہیے۔

۲۰۔ کسی طالب علم کی سمجھ اور حافظہ وغیرہ پر حسد نہ کرے کیونکہ اس سے
کچھ فائدہ نہ ہوگا۔ ہاں دنیا و آخرت کا نقصان ہوگا۔ دنیا کا نقصان یہ ہے کہ ہر
وقت غم اور فکر میں رہے گا اور دل منتشر رہے گا وراثتِ قلب کے ساتھ نہ پت
سمجھ میں آوے گی اور نہ پڑھی ہوئی یاد رہے گی اس کے لیے قرآنِ قلب کی
ضرورت ہے جس کو اس رسالہ میں بار بار لکھ چکا ہوں اور دین کا نقصان یہ ہے
کہ حسد نیکویوں کو ایسا کھا جاتا ہے جیسے آگ لکڑی کو اور حسد کرتا تو یا کہ اللہ تعالیٰ
کے کام میں عیب کا سامنے کر لیتا اس قبل نہ تھا آپ نے غلطی کی۔ انھوں نے بقول
منہ (صاحبو دنیا کا دوست اپنے دوست کے غلط کام کو تاویل کر کے صحیح کرتا
ہے تم کیسے دوست اللہ تعالیٰ کے ہو کہ اللہ تعالیٰ کے کام میں غلطی کاتے
ہو تو بیکرد و اس خلق پر کا علاج کرو اور علاج یہ ہے کہ سوچو کہ یہ کام انھوں
سے میرے حسد سے اس کی سمجھ اور حافظہ کم تو نہ ہوگا بجز تکلیف کے دوسرے
علاج یہ ہے کہ جس چیز میں حسد ہو اس کے لیے اس میں ترقی کی دُعا کرو ویرا
اللہ اس میں اس کو دن و رات چوسی ترقی نصیب ہو اس سے نشانِ اللہ
بمرضِ عانا رہے گا اگر نہ جائے کسی اللہ دے سے رجوع کر کے دوسرا

علاج کرو درس نہ لکھو اور اپنے اوپر رحم کرو۔

آداب استاد و حقوق

۱۔ استاد اور بڑوں کے سامنے دپ سے رستہ نہ بنے نہ زیادہ بولے نہ ادھر دھر تاکے۔ ایسا رہے جیسے وہ شخص رہتا ہے جس کے سر پر پرندہ بیٹھ جاتا ہے۔ پیغمبر صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کے سامنے صحابہ رضوان اللہ تعالیٰ علیہم اجمعین بھی رستہ ہی رستہ تھے گریں سے یا بڑوں سے کوئی بات خلاف مزاج پیش نہ کرے تو یہ کچھ بزرگان سے نیچے دینی شخص بہت بڑا ہے معاف کر کے اس صاف رکھے بزرگان کے متعلقین سے اگر کوئی بات پیش آئے اس سے باز رہو۔ حضرت مومنہ عائشہ صائبہ نے ایک شخص سے فرمایا کہ گریں جاتا رہا آپ حضرت حاجی صاحب رحمۃ اللہ علیہ سے بیعت ہیں تو یہ نامناسب بات بھی نہ کہنا۔ استاد کا درجہ پیر سے زیادہ ہے نہ کاتو اور پاس نہ پانی پیو۔

۲۔ اپنا استاد یا پیر کوئی بات بتا دے تو اس کے مقابلے میں دوسرے کی بات بطور تردید کے نہ کہ نفی کہتے ہیں اس سے عقائد و اعتقاد کی کسی معلوم ہوتی ہے۔

آداب علم

۱۔ اگر کوئی اسے توفیق بخشے کہ وہ لکھ لکھ کر آنے والے سے توفیق جوابت دو۔ اپنے پڑھنے میں مشغول رہو کیوں کہ ذکر اللہ کے وقت سلام اور جو سلام

دونوں نہ ہونے چاہئیں۔

۲۔ قاعدہ و تہذیب بیٹھے ہاتھ میں لے کر بیٹھے پورے پچھلے پورے

پچھلے میں بے دینی ہے

۳۔ کتاب کو یاد کرنا اس بھروسہ پر نہ چھوڑ دے کہ سب دہرائیں تو میں

کئی مہینے میں بھی یہی مسائل ہوں گے، اسے یاد کروں گا شاید موقع ملے اور اگر اس

کتاب کو یاد کرنے کا اور آگے موقع نہ ملے تو یہ کتاب تو یاد ہے کہ ور کام ہے

اور اگر موقع مل گیا تو آگے کی کتابیں بھی اسے ایک صفحے کے چار صفحے پڑھنے کا یوں کہ

اس کتاب سے مدد ملے گی۔

۴۔ اگر کوئی مسئلہ دیکھ، تو تو فیصل میں دیکھنا چاہیے کہ حوض میں نہ

تو حاشیہ میں دیکھنا چاہیے۔ گویا حاشیہ میں نہ تو دوسری کتاب میں ہی بیان دیکھتے

۵۔ کتاب قاعدہ وغیرہ تعلیم سے آگے اور ٹھائے۔ پیر سے نہ چھو جانے

اس میں بے دینی ہے۔

۶۔ اگر کوئی بطلہ تعلیم کے کوئی بات کہے تو اس کی بات کو سن کر تب ٹھٹھے

ور نہ بات کی بے قدری اور بات کرنے والے کی دشمنی ہوگی

۷۔ دل کا کرپڑھنے کا تو جلدی پڑھ لے گا ورنہ برسوں میں بھی نہ آوے گا۔

۸۔ ہر کتاب کے مضامین کو خوب چمچیں طرح سے دیکھ لے۔ اور یہی کتاب

میں جو نئے مضامین آئیں انہیں کو پڑھ لے یا ساری کتاب پڑھ لے کر سننے

مضامین کو نگاہ کوٹ کر کے یاد کرے علیٰ ہذا القیاس قریبی اور چوتھی کو اس

سے ان شاء اللہ تعالیٰ زیادہ لیاقت اور بہت جلد لیاقت ہوگی

آداب زلفاء

۱۔ مگر کوئی ساقی یا دلا سب سے غلط خانہ پر ہے تو ہنس نہ پانے کیونکہ اس نے غلط غلطی اور آفتوں کی وجہ سے پڑھا جس کی وجہ سے اس پر کوئی ترمیم نہیں اور تہاری ہنسی پر درد لازم، تکبر کا اور ایڈے شکوکہ کا یہ دونوں بڑے مجرم ہیں۔

آداب درس

۱۔ اگر دوسرے سے سوال ہو رہا ہو تو غور کیجئے نہ بولے۔
 ۲۔ پڑھنے میں کتاب کی عبارت کا صحیح مطلب کے سمجھنے کا خیال رکھے۔
 فاضل سوال و جواب کے پیچھے نہ پڑے۔
 ۳۔ سبق سمجھ پڑھے مگر یہ خوب کسے اور آموختہ کی بہت کمزوری کسے تاکہ حوصلہ بڑھے اور بہت میں قوت ہو۔

۴۔ قرآن مجید جلد جلد اس شخص سے نہ پڑھے کہ میری غلطی وغیرہ پر سننے والا مصلح نہ ہو کیوں کہ ایسی قوت کرے ورنے پر قرآن خود نصرت کرتا ہے اور اس میں تمیز کا شبہ ہے اور قرآن پڑھنے میں چھ باتوں سے پرہیز کرنا چاہیے۔ نہ مٹھ چوڑا ہو نہ مٹھ بند ہو نہ مٹھ گرنے نہ مٹھ میں تفتی ہو نہ چہرہ پر کتہ سا ہونہ آواز میں رز د ہو۔

۵۔ اگر استاد کوئی بڑا یا اور کوئی کچھ بیان کرے اور وہ بیان صحیح بخلاف ہو کر رہے ہو اور قلب سے مشکوک کی طرف متوجہ رہے اپنی معلومات نہ بیان کرے اس میں تکبر و بے وقوفی و دشمنی ہے اور یہ تینوں بُری باتیں ہیں۔

۶۔ اگر استاد کچھ سنا دے یا استاد کچھ تکرار کرے یا کوئی دوسرا کچھ کہہ کر رہا ہو تو توجہ مشکوک کی طرف ہو، پانیہ کیونکہ بے وقوفی میں بے قدری کرتے ہیں اور اس کی

۷۔ مہارت پرست نفل کی ایک سی سافس میں چھوٹے اور تھوڑے بھی ایک
سانس میں کرے گاٹ ایک ڈپٹسٹہ ، نہ تو گاٹ کاٹ کر کرے یہ سب
کی بہت سی ٹیکنیکوں میں رہا وہ اس وقت سے

۸۔ سبق پر نقش رکھے تاکہ مدنی سے کہے ۔ برہنہ کرے گاٹ کاٹ
پڑے یہاں کہ اس میں کتاب کی سے ترمیمی ، رہے نفل می تہ ۔

۹۔ سبق کے جیسے جیسے حصے تہ رہنے والے میں بے پڑنی ایسے دینی ہے ۔

۱۰۔ جیسے میں کہے سکتی ہے چھوٹے کہ یہ سبق تہ ۔ تا یہ ہ

۱۱۔ کہے دوہرہ نہروں کرے متدہ بے سبق پڑے ۔ بے تب ، دنی ، ات یا پڑا
سبق بخش دین پڑنا کرے گاٹ کاٹ کے یہ سب یہ سب یہ سب یہ سب

۱۲۔ سبق خوب رکھ کر یہ دیکر ناچا ہے تاکہ وہاں پر نقش ہو جائے اور ہمیشہ پڑھنے

۱۳۔ سوال کچھ کر جواب دے بے سمجھے جواب نہ دے ، ان شاء اللہ

۱۴۔ کرات و بہت سی باتیں تعلیم کرے بہت سے الفاظ پر تہ قلمیں

۱۵۔ لوگ کرے تو چند باتیں پتہ ذہن میں نوٹ کرے ۔ اور نوٹ شدہ زیادہ

ہو جائیں تو ان میں سے بھی نوٹ کرے اور یہ بھی نہیں سمجھے کہ کرسی بزرگ کی

خدمت میں جاوے یا کسی عام کے دفتر میں شریک ہو تو وہاں بھی ان کے

مضامین کا انتخاب کرے ۔

۱۶۔ جن الفاظ کا ترجمہ چاہیے کہ کر کے ترمیم میں ، الفاظ کی کہے

اور اس سے یہ سے الفاظ کا ترجمہ کرے ۔

۱۷۔ سبق نامہ نہ کرے ، اس میں بے برقی موقوفی ، اور کچھ مہارت

بڑھا ہوا اجمال جاتا ہے، شوق میں کمی ہوتی ہے

۹۔ قرآن مجید بنا کر قاعدہ پڑھنے میں سے قلب میں بہت نور و صفائی ہوتی ہے۔ اگر بڑے پڑھنے سے قرآن مجید امانت کرتا ہے اور اخذ تعالےٰ سے خوش نہیں ہوتے کیوں کہ قرآن مجید پڑھنا اخذ تعالےٰ سے باتیں کرنا ہے اور ظاہر ہے کہ اگر کسی سے کوئی باتیں کرے اور بے تمیزی سے باتیں کرے تو مخاطب کو کثرت تکلیف ہوتی ہے اور تیز سے اگر باتیں کرے تو جی بہت خوش ہو جاتا ہے اور چاہتا ہے کہ اس باتیں کو کیا انعام دے دوں اور باقاعدہ پڑھنے سے خود جی عمر بھر نطفہ اٹھاتا ہے اور دوسرے بھی اور بے قاعدہ پڑھنے سے نہ خود مزہ یا تابہ اور نہ دوسرا۔ بلکہ مصداق ہے۔

مگر توں قرن ہیں مضمونی
چہ بری رونق مسلمانی

کا ہوتا ہے۔

۱۰۔ مساد اگر کلمہ کلمہ بتلے باتیں کرے یا اور کوئی بات عمدہ بیان کرے تو اسے خوب توجہ سے سنے اور کسی کا غزیر نوٹ کرے اور اسے خوب یاد کرے اس بھر دہ پر نہ ہے کہ وہ تو سیرے پاس کمی ہوتی موجود ہے۔ کیوں کہ عالم نہیں کب اور کہاں جس بات کی ضرورت پڑے تو اس کا نڈ کو کہاں سے پھر گئے اور اگر گم ہو گیا تو مہاراجہ جی کیا۔ اسی لیے کہلے کہ کلمہ سین چاہیے علم سفید شیں۔ علم کی شان تو ہے کہ نہ جو پھر سکے اور نہ وراثت میں تقسیم ہو سکے۔

۱۱۔ سبق پڑھنے کے لیے جب جگہ خالی ہو تب جانتے تاکر روضہ نہ ہو

تعلیم و افتخار نہ ہو۔

۱۹۔ طالب علم غیر مطالعہ میں نہ پڑھے کیوں کہ بغیر مطالعہ پڑھنے سے پڑھتے وقت جب استاد پچھتہ کرتا ہے تو سمجھ میں نہیں آتی۔ اگر سمجھ میں نہ آتی تو نہیں ہوتی۔ اگر یاد بھی ہو جاتی ہے ٹھہرتی نہیں۔ گویا لوہے کے پڑھے کا تو ان ان آفتوں سے محفوظ رہے گا۔

۲۰۔ پڑھتے وقت ادھر ادھر دیکھے۔

۲۱۔ اگر سبق میں بہت سے شریک ہوں تو ناغہ نہ کرو بہت کوشش کرو ساتھ میں پڑھنے کی، کیوں کہ اگر بعد کو طلبہ سے تکرار ہو گے تو استاد کی ساری تفریح کو طالب علم نہیں دہرا سکتا۔ اگر استاد ہی سے پڑھو گے تو بھی مجلس میں جو مضامین استاد کے قلب میں آئے تھے وہ نہ میں گئے اگرچہ اُستاد کوشش بھی کرے مگر یہ کہ بہت سی باتوں سے اگر ناغہ کر دو گے محروم ہو جاؤ گے۔

۲۲۔ طالب علم کو چاہیے کہ پڑھتا جائے اور مشق کرتا جائے تاکہ پڑھا ہوا خوب محفوظ رہے۔ اگر عربی پڑھتا ہے تو قرآن مجید میں غور کیا کرے۔ اگر کہیں قرآن مجید میں پڑھے ہوئے کے خلاف ملے تو قرآن مجید کی اصلاح نہ کرے بلکہ اس پڑھی ہوئی کتاب کو قرآن کے موافق کرے جیسا کہ قرآن شریف میں ہے، اسی کو صحیح جانے۔

۲۳۔ طالب علم کو پانچ بیچہ استاد کی تعلیم کے وقت مسکرنے نہیں۔ اگرچہ مسکرانا اس وجہ سے ہو کہ وہ اسے چھی محسوس ہوتی ہے کیوں کہ یہ صورت بے لانی اور بے قدری کی ہے۔

۲۴۔ اُستاد کی تقریر میں اگر کوئی لفظ فارسی یا عربی کا ہے اور اس کے

معنی معلوم ہوں یا کتاب میں کوئی غلطی جو مشہور ہو ورس کا ترجمہ نہیں کریں گے
تو استاد سے اس کے معنی پوچھنے غفلت و شرم نہ کرے کہ سب بنیں گے کہ
ایسے مشہور لفظ کے معنی نہیں جانتا کیوں کہ گزند پوچھنے کا تو ہوش جاں ہی ہے گا
مثل مشہور ہے۔ **يَتَقَا: اَلْعِيَّ الشُّوْ** یعنی ہلکی شفا سوال ہے۔

۲۵ رُسی سدا میں استاد کو تقریرِ روز میں نہ بیٹھے تو چھ دیہات استفادہ
کے جو میں خندہ پیشانی کے ساتھ اپنی تقریر کرے اگرچہ بھی سمجھ میں نہ آوے تو
عاموش ہو جاوے ورس میں یہ رخسے رُسی کی تحقیق کروں گا بعد کو
کتا بوں سے علماء سے تحقیق کرے اور اگر اپنی رسے صحیح ہو وراستہ حق پسند ہو تو
اس کتاب اور بڑے عام کی تحقیق کو ان کے سامنے پیش کر دے اور استاد کی حقیر
صحیح ہو تو عذرت کرے کہ آپ صحیح فرماتے تھے میں غلطی پر تھا استاد کے مقابلے
میں کا برو، مناظرہ، مجاہد کی صورت ہر روز نہ بنائے یعنی سب نہیں نہ پڑیں انگلیوں
تین ہی نہ تو پیشانی پر بل نہ ہوں بڑوں کے مقابلے میں یہ بے ادبی ہے اور
اور اس کے مقابلے میں گومانزدہ نہ مناسب نہیں مگر بعض وجوہ سے وہ بھی جائز
ہو جاتا ہے۔ مثلاً فریقِ مخالف نے حق بات کی اس نے ہٹ دھرمی سے رد کر
دیہی محبت کی شرم سے فی الحال نہیں دنا۔ یہ دونوں امر ناجائز ہیں۔ لہذا وہ
جائز بھی ناجائز ہو جائے گا۔

۲۶ استاد کو تقریر کے وقت اپنی طرف زیادہ متوجہ کرنا چاہیے شوق
و طلب زیادہ پیدا کرے کیوں کہ حساب ہی کی طرف غلبہ پہنچتا ہے۔

جو کچھ پتی بہت آج بے خواب رہو

ہر کچھ دو سے شفا آج بے خواب رہو

۲۰۔ قلمندوں کی اور مسکوں کی تھریڑیں اور آٹا کے سامنے کھین کریں
 ۲۱۔ تار قو محفوظ ہوں اور زبان میں گویائی آوے ورنہ زبان سے طلب کو اذ نہ کر
 سکے گا۔

مستغرق

۱ سوال وجوب میں مبالغہ ہونا چاہیے۔ نہ جواب بڑھے نہ مسائل کا
 سوں ڈھراوے۔ نہ جواب میں سوں کے الفاظ آئیں۔ بجز ان الفاظ کے جن
 اسے تعرض ضروری ہے۔

۲ جب نماز اکیلا پڑھے۔ وہ نماز پڑھے جس میں تہستہ پڑھا جاتا ہے تو
 قرآن مجید کو بنا کر پڑھے اور عیسوی شورتیں پڑھتی مسنون ہیں دوسری شورتیں پڑھے کیونکہ
 اس کے خلاف میں تلاوت خدا کے لیے نہیں ہوتی بلکہ دمیوں کے لیے ہوتی ہے
 اس لیے کہ جب زور سے پڑھتا ہے تو بنا کر پڑھتا ہے اور بہت پڑھتا ہے تو بھڑ
 بھڑ پڑھتا ہے تو مد نظر آدمیوں کو سنانا ہوا

۳ الفاظ انگریزی ہرگز استعمال نہ کرے اس میں جو مثبت دینی یا پانی ہوتی
 ہے کہ دینی نہ تھی تو دنیا داروں کے الفاظ ہی سے بھی خوش کریں اور سب اس
 پر شک میں بھی ہیں بات ہے۔ اگر الفاظ بوجہ پسند ہونے کے کہنا ہے تو
 مسلمان آدمی کو الفاظ میں غمبیر عملی اہمیت تھائی علیہ وسلم کی زبان مبارک کے یہاں

پسند ہوئے جب سب زبانوں سے بھی زبان ہے کڑی قیمت کی بات سے کہ جس کو ہم پیشوا نہیں ان کا منہ نہیں اہمیت میں درود میں لیں سینے کو ن کا جانشین اور سب سے بڑا شاک درود چال کی ماسند کریں ہاں کریموری نو کہ کوئی انگریزی میں مانی رہا وہاں تکھے تو نہ میں سے سمجھانے کے لیے پیشکش وغیرہوں سے تو نہ تھا نہیں۔

ہم ان اپنا بیان کرنا ہو تو میں نے اس نے عرض کیا تھا وہ کر پڑے
دانا بیان کرنا ہو تو میں نے آپ نے فرمایا تھا

۵۔ اس کے واسطے کہ اس کے واسطے کہ اس میں جو کام ہے
نہ جواب دینے میں باتیں بناوے۔

۶۔ اس کے واسطے کہ اس کے واسطے کہ اس میں جو کام ہے
مکمل نہ ہوگا۔

۷۔ اگر کوئی شخص چھ سال سے اس کے جواب میں بہ پہلو پر نظر کرے
وہ ہر صاحب چہرہ پر ہر سال ہر سال ہو تو خود سوچ کر جواب دے دو میں نہ ہوگا
یہ آپ کی مشق اس سے سوال کرے کہ کتنے دن میں آؤں تو اس کے
یہ متحان دوں گے یہ سب سے قیام کروں گے تو اس میں اپنی صلیت و قوت جاننے کی
تو خود سوچ کر جواب دو۔ سال یا جانے میں تمہارے حافظہ وغیرہ کو۔

۸۔ علیحدہ میں کوئی ٹیڑھیں میں سے کسی کا جاننا نہیں کسی سے نہیں۔
بلکہ بے دھڑک ٹیڑھیں مثلاً مانی ٹیڑھیں تو انگریزی نوٹوں سے نہیں اور
مگر تو یہ ٹیڑھیں عید تجوید و اس سے نہ دہیں حق یہ ہیں اور نقد تصانیف

مرضی کے موافق کام کریں۔ ساری دنیا خوش ہو یہ جیہ سمجھیں بڑے سمجھنے والے نہ
 نہیں مگر اس سے بہت پرستہ کریں کہ کسی سے ٹریں بھلائی نہیں بس اپنی حسن
 میں رہیں جو ناحق پرستہ وہ نہیں دبتا تو ترقی پر ہو کر کیوں دہ۔ اگر اپنا ہم
 خیال بنانا چاہیں تو ان سے صاف کہہ دو کہ میں تمہارا جو خیال ہو کر نہ ہوں گا بصاف
 کرو تکلیف نہ کرو۔ پھر وہ سنا اللہ تبارک بھی نہ بویں گے۔

۹۔ بہت سی نعمتوں کو لوگ نعمت ہی نہیں جانتے، دن رات پڑھنے میں
 مشغول رہنا بڑی نعمت ہے اور بڑی عبادت ہے۔ بہت سے بندے اس و
 رت فتنہ فساد میں مشغول رہتے ہیں۔ مؤذی اللہ من ذالک ہر نماز کے بعد اللہ تعالیٰ
 کو بعد نماز دس یا ستر منٹ اس کے شکر یہ میں خدا کی تعریف اور اس کی قیومیت
 اور اس کے نافع دنیا و دین ہونے کے لیے تہ دل سے دعا کریں۔ اس سے ان شاء
 اللہ تعالیٰ بہت ترقی ہوگی اللہ تعالیٰ کا وعدہ ہے۔ لہٰذا شکر فہ لا زندانکم
 اور اپنے قلب اور نگاہ کی حفاظت کریں اس میں بڑے خیالات نہ رہیں اور نگاہ
 سے نظر نہ کریں۔ پھر ان شاء اللہ تعالیٰ بہت بڑے ولی ہوں گے مگر کوئی۔
 معتقد ہو تو نہ ہو مگر میں تو ایسے طریق کی ولایت کا بڑے معتقد ہوں۔

۱۰۔ ہر دن ہر ہفتہ میں یہ خیال کر لیا کرے کہ میں نے کیا ترقی کی اس سے
 پہلے دن اور پہلے ہفتہ میں مجھے تہ علم تھا اور اب کتنا ہے دربار کا، میں نابود
 معلوم ہوئیں اور جو زیادہ معلوم ہوئی ہوں انہیں ذہن میں بھی طرح بٹھاسے اور
 اس کے مطابق عمل کرے۔ کیوں کہ مقصود علم سے صرف عمل ہی ہے اور نہ علم بغیر
 عمل کے کسی کام کا نہیں بد علم ہو اور عمل نہ کرے تو زیادہ ناکار ہوگا۔

، شعر ذرا کو عربی خواں طلبا یاد کریں وہ ہر ایک کی گردن صغیر و کبیر
 خوب یاد کریں اور تعلیمیں بھی خوب مشق کریں اور گردن میں اس کا بچہ خیاں کھیں
 شکر ثانی مجھ دمنید دونوں کی گردنیں وہ قیسیر لمبتدی کے مصداق یاد کر کے ان کی
 گردنیں بھی شق کریں۔ وہ شعر یہ ہے ۔

صحیح مست و مثال مست و ضاعف

لغیف و ناقص و مہموز و اجوف

اور ادب کے لیے جہاں تک ہو سکے عربی شعرا یاد کریں خصوصاً شعراء
 دُعائیہ و صلوہیہ تاکہ دب بھی آجائے اور مغز مبادت جو دنا ہے وہ بھی حاصل
 ہو جائے۔

besturdubooks.wordpress.com

حَمِيدٌ وَمُصَلِّيًا وَمُسْلِمًا
مَنْ بَعْدُ

مدیرین کے نصائح میں منصب مدلل

۱۔ اس کی پوشش کرے کہ ستاد جب بنے کہ اپنی اصلاح کسی شیخ کا
سے راجہ کا ہو اور ماتحتوں کو یک نظر سے دیکھے اور طلبہ کے اخلاق کی نگرانی و ان
کی اصلاح کو مد نظر رکھے۔

۲۔ طلبہ سے خدمت نہ لے اگر ضرورت پڑے تو کام میں آسانی کا خیال
رکھے خود مدد کرے یا کسی اور سے مدد کروائے۔

۳۔ شاگردوں کا ممنون ہے کہ ان کو بوسے پنے کو تمہارے سپرد کیا
ہے کہ تم اپنے دین کی کھیتی باڑی میں خوب شوق سے کام کرو۔

۴۔ متنبین کو یک نظر سے دیکھے اور کیاں بناو سکے تاکہ کسی شعلہ کے دھن
میں حسد یا رنج نہ پیدا ہو اور بدمان نہ ہو کسی کے ساتھ کچھ خاص معاملہ نہ ہو تو
اس کو حق اس کی وجہ کے اور اس پر صبر حسنہ یا اشارۃً ظاہر کرے۔

۵۔ تعلیم میں دنیا ہمیشہ نظر نہ ہو بکہ دین مد نظر ہو۔

۶ حیا اور وقار سے متاثرہ خلاقیتوں میں پیدا ہوں کیونکہ حیا ایمان کے درخت کی بڑی شاخ ہے۔ اگر یہ پیدا ہو جائے تو یوں کے بہت کاموں کی پابندی کر لیں گے۔ جو وقار سے مراد بے نیامی ہے۔

۷ اگرچہ دینکس موت میں فراغت کے وقت رہے اور اس میں اپنے فقر کا بھی سہرہ کر کے رحم نے امداد کیا ہے اور اس سے کیا کیا پوچھا اور نوبی میں سے کس کس کو چھوڑ دیا۔ تعلیم میں و تربیت میں کیا کیا ہوتا ہے۔ ہوتی ہو کیا کیا سر انجام ہو میں۔ مرضیات خداوندی کے بجا نہ دے پر تو دل سے شریعت اور اسے سکا موافق و مدد خداوندی کہیں شک نہ ہو کہ اگر دین کا کوئی و ترقی ہو اور اگرچہ مناسب پر دوس سے توبہ و استغفار کرے تاکہ بشارت حق صلی اللہ علیہ وسلم کی صبر جمیعہ ایشیاء کثیرا میں داخل ہو اور کوئی کاموں کے دفع کرنے کی دل و جان سے کوشش کرے اور اللہ تعالیٰ سے بعد عاجزی و انابتی استجاب کرے کہ مرضیات بجا لانے کی توفیق عنایت فرما میں اور ان مرضیات سے اعتنا نہ نصیب فرما میں اور آہی پر تھک نہیں اور آہی پیغام فرما میں کہ ذلک علی اللہ بعد ینہون غلامتہ کہ کچھ دینک نہ نہ نعمت تبارک و تعالیٰ در مذکورہ بالا کاموں کو بخشنے تاکہ نور یا طری نصیب ہو و بہت سی نعمتوں سے نجات ہو۔ ۸ پہنچتے وقت نرسہ و ششہ تنہا رہے۔

۹ قدر چہ بکنر و ہر کہ ساقط سمت نازک و خلوت صغیرا ہی دامت اور جناب رسول کریم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کو حکم و مفلوت اختیار کرنے کا حالانکہ آپ معصوم تھے۔ ہم کوں تو میرے پیر تک نرا دینی دنیا میں بھرے ہوئے

ہیں۔ ہم لوگوں کے لیے تو خلوت اور ضروری ہوگی۔ چنانچہ ارشاد خداوندی قدس
 قرآنعت و نصرت کوئی رتیب کا رعب سے ظاہر ہے جیسے بڑی غم میں
 پھونک کر خواجہ بھرتے ہیں سی طرح، وق و شوق، وہاں شکرِ بہت سے
 پر گزری ہے۔ کر کے دیکھو۔

اے تو مار سے زبانی از رباط
 توجہ دانی صحر و سکر و انبساط
 ملے کہ اندر چشمہ شورِ صحتِ حیات
 توجہ دانی شطِ جیون و وفات

۸ خلوت بال مرد سے بہت اجتناب کرے اور مرد خوب صورت سے
 بہت ہی سخت اجتناب کرے ہرگز کے ساتھ خلوت نہ کرے اور جوت میں
 بھی ضرورت سے زیادہ بات چیت نہ کرے۔ ان کی طرف قصداً دیکھے اور
 تدار کی بات نفس کے تقاضے سے نہ کیونکہ امر و پرستی کامضیٰ سے طرفہ پڑتا
 ہے کہ پہلے بالکل پتہ نہیں چلتا، ورجب بڑا مضبوط ہو جاتی ہے تب پتہ چلتا
 ہے کہ اس وقت نہ کہشی امر و سے بہت دشوار ہوتی ہے۔ کیونکہ میل شور ہے

سرچشمہ شاید گرفتِ پمیل
 چو پر شد نہ شاید لذتِ پمیل

اپنی پاک دامنی پر ناز نہ کرے کہ میں مجاہدِ مریض میں کہاں مبتلا ہو سکتا ہوں
 حضرت یوسف علیہ السلام نے فرمایا: رت النفس لا تدارک لا شوق اور
 حضرت امام غلام رحمۃ اللہ علیہ نے امام محمد رحمۃ اللہ علیہ کے سٹ پر جب تک

وہ امر دیکھنے لگتا ہے۔ حضرت حاجی مراد اللہ صاحب رحمۃ اللہ علیہ فرماتے تھے کہ میں دنیا میں سوائے نفس کے کسی سے نہیں ڈرتا۔ تو جتنا اپنے پاک ہونے پر کی ناز کر سکتے ہیں اُن پر یہ خیال میں آوے تو مجھیں شیطان دھوکا دے گا۔ یہ اور یہ مرض ان میں سے ہی طرح پیدا کرنا چاہتا ہے کہ اسے خبر نہ ہو اور جب خبر ہوگی تب اسے قدرت تعالیٰ پر نہ ہوگی بہت جی شکل ہوگی۔ یہ شیطان کا ہی مقولہ ہے کہ اگر جلیہ خدا ہی رحمۃ اللہ علیہ ایسا مرد اور بعد میری رحمۃ اللہ علیہ ایسی عورت خلوت میں ہو جاویں تو ہم دونوں کے اندر خیالات ٹرسے پیدا کر کے دونوں کا منہ کار کر دیں تو صاحبو ایسے اولیاء و برکاتے کا دعویٰ کرتا ہے تو ہمارے آپ کب اس پھندے سے بچ سکتے ہیں؟ رَبِّ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ هَمَزَاتِ الشَّيْطَانِ وَ اَعُوْذُ بِكَ رَبِّ اَنْ يَّخْضُرُوْبِي ۝ شعر :-

طفل جاں از شیر شیطان باز کن
بعد از انش باسک انبار کن
تا تو تاریک و طول و تیسرہ
وہ کہ بدیو عین و ہمشیرہ
جان بابا گویدست ابلیس ہیں
ہم بہ فریب بدت و یولعین

اور نفس اس سے بھی بڑھ کر دشمن ہے اَللّٰهُمَّ اِنِّیْ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ شَرِّ عَیْنِیْ
نفس کشی باز رستی راحت دے
کس تر دشمن نماں دور دیار

از شے میں دنیا کی دلوں بہت بُرد
ذہن سے او با حق و با حسن بُرد

ان دونوں دشمنوں سے بہت ہوشیار رہنا چاہیے ورنہ دنیا اور قدرت
دونوں چوہا پیٹ ہو جاویں گے اور خسار دنیا و آخرت نصیب ہو گا۔

بگڑا دین کو پہنچنے میں دنیا ہی بن جائے
نہ کچھ دین ہی رہا رہتی نہ دنیا کے پہنچنے
بڑی دوست ہے اس کو جو ہوا خدا شوق
ہمیدہ جتنی پر یہ دنیا اس سے چھٹ جائے

نفس اور شیطان سے بے خبری بہت زیادہ کرنے کو تیار ہے جو کام کرنے کو
یہ کہیں ہرگز ہرگز نہ کرے مثلاً یہ کہے مردی میں سنو یا اس کی طرف دیکھو یا اس کے
پاس چلو تو ہرگز ان کا کہنا نہ کرے اور دو تین دفعہ مخالفت کر لے سے ان شاء اللہ
تعالیٰ ان کا قہقہا مارتا ہے گا۔

نفس کا طفل ان تھو شہ علی
حب رضائے ان فطریہ سن فطریہ

ورہے نفس کی ہر وقت نگرانی کرتا ہے ورنہ اپنے ہر کام میں سوچتا ہے
کہ یہ تھا خدا نے نفس یا دوسرے شیطان سے تو نہیں سے مگر ہے تو فوراً انہی نفست
کرے ڈھیلا و سست نہ پڑے اور خدا تعالیٰ سے بعد از اسی و اس کا طفل
نہ کرے کہ یہ خدا ان عدت سے تو پیدا ہے مگر تو پناہ دے کہ تو ہم کو کوئی دوسرا
پناہ دینے و رکونی نہیں ہے ورجہ سخت گمانے میں پڑیں گے۔ و ما ذلک

عَلَىٰ يَدَيْهِ يَغْفِرُ نِيْزًا ۝ اودھ سے سوچ لے کہ اگر امد پرستی کروں گا تو یہ بات ضرور
ظاہر ہوگی کیونکہ عشق و مشک رتوں نہفتن مشورہ ہے اور حرکات و سکنات
ٹھنا بیٹھنا، بات چیت کرنا وغیرہ کو ہی دے گی کہ امد پرست ہے مگر آدمی
صاحب فرماتے ہیں :-

عشق معشوقاں نہاں ست و تیر

عشق عاشق با دو صمد طبل و نغیر

اور جب ظاہری ہوگی تو ساری عزت خاک میں مل جاوے گی کیونکہ عزت
اقتدا کے کی طاعت ہی میں ہے ۔ دَبَّتْ لَعْنَةً دَابَّةٌ سُولُهُ وَلَئِنْ مَرَّ بِمِثْلٍ

عزیز کی از و گمش سر یافت

بہرہ رکشہ بیچ عزت یافت

پس خدمت دیں کرے اور اقتدا کے سے دل لگائے ہے اور ساری
خرافات سے دل کو پاک و صاف رکھے اور جہاں تک ہو سکے اور جس طرح ہو
سکے قلب کو فاس نکھے یہ بڑی دوست ہے ۔ وَذَقْنَا لَذَّةَ دَرِيٍّ كُفْہ اور بہار
دل دیکھتا ہے بقول ایک شوریہ شاعر :-

سوئے جناب بھی سکو اٹھا تا ہے بار دل

مگر دن جھکائے دیکھ رہا ہوں بہار دل

ۛ

ہر شب شب برات سے بر روز روز عید

طلب کی صحت کے لیے اور ن کی فراغت کے لیے برابر دما کیا کرے

ہا کہ اپنے دین کی کمزوری کر سکے ۔

۱۰۔ اگر متعین سے کوئی بات تعادلی طبیعت پیش آئے اور وعظ طوں ہو تو یہ خیال کرے کہ ن سے دین کا نفع مجھ کو بہت ہو رہا ہے معاف کرے ورمعاف کر دینے سے اور بھی اللہ تعالیٰ کے میں قرب بڑھے گا اللہ دے تو اور یوں کا احسان دانتے ہیں ۔ حضرت مرزا مظہر جان جاناں شہید رحمۃ اللہ علیہ سے ایک شخص نے کہا کہ حضرت آپ کی یہی صاحبہ بڑی بزدلان ہیں ۔ حضرت مرزا صاحب نے فرمایا : کیا امت کہنے ان کا مجھ پر بڑا احسان ہے کہنے والے نے کہا کہ یہ یہی صاحبہ کیا احسان کریں گی یہ تو نہایت ہی بزدلان ہیں ۔ حضرت نے فرمایا کہ بھی یہی تو احسان ہے کہ وہ بڑھلا کستی ہیں اور میں سہرہ تر : دو جس کے بسے میں اللہ تعالیٰ نے دنیا میں مرزا کا ٹونکا بجا دیا ۔

حضرت مولانا اسماعیل شہید رحمۃ اللہ علیہ کو ایک شخص نے مجمع میں کہ تم عراقی ہو ۔ حضرت نے فرمایا کہ بھی تم غلط کہتے ہو ۔ میرے بابا کے نکاح کے گواہ بھی تک موجود ہیں ۔ ایک بزرگ کو لوگوں نے مکار کہا ۔ مریدوں نے اس کو مارنا چاہا بزرگ صاحب نے فرماں نہیں جانے دو میرے ساتھ آؤ ۔ گھر پر چلو اور گھر پر سے گئے جتنے خطوط ان کے آئے تھے اور لمبے چٹے اعقاب منٹ و قطب لکھے سب سامنے رکھ دیئے اور فرمایا کہ مکار کہنے والے پر آپ لوگوں کو کیوں غصہ یا آج وجہ سے کہہ اس نے غلط بات کہی تو ان صاحبوں نے بھی غلط لکھا ہے ، نہیں بھی مارنا چاہیے ۔ نہیں تو دونوں کو

چھوڑ دینا چاہیے ورنہ یہ نفس کا کام ہو گا خلاف واقعہ مجددی پر تو خوش گویا
اور نچھڑ نہ کہنا بڑا معلوم ہوا اور خلاف واقعہ برہنہ پر برہم ہو گیا۔ حضرت علی
رضی اللہ تعالیٰ عنہ نے یہ شخص کو قتل کرنے کے لیے گریا اور سینہ پر سوار
ہوتے اس نے منہ پر تھوک دیا حضرت علی رضی اللہ تعالیٰ عنہ نے چھوڑ دیا
لوگوں نے پوچھا آپ نے سپوڑ دیا۔ فرمایا کہ میں ڈرا کہ کہیں میرا قتل کرنا نفس
کے تقاضے سے نہ ہو۔ واقعی یہ حضرت نفس کے مکر سے واقف ہیں اور اس
کے مکر پہچانتے ہیں۔ ایسے ہی لوگ ہیں جو شیطان پر ہزار عابد سے بڑھ کر
اشد ہیں۔ غرض کہ علم اپنے دل کو پاک و صاف رکھیں کسی طالب علم کے
قصود پر ناخوش ہو کر کہیں نہ رکھیں اس سے دل کا ستیاناس ہو جائے گا۔
بس دل میں اللہ تعالیٰ کو جگہ دینا چاہیے اور اشعار ذیل کو پیش نظر رکھنا چاہیے

آمین ماست سینہ چوں اینہ دشتن

کفرست در طریقت ماکینہ دشتن

بیشین در دل ویرانہ ام لے گنج مراد

کہ من میں غانہ بسوئے تو ویل کو دم

طالب علم کی صلاح کی غرض سے کچھ تنبیہ یا کوئی سزا یا کوئی ترکیب
کرنے جس میں اپنے نفس کا شائبہ نہ ہو مگر جو کا تو اللہ تعالیٰ کو اس کا علم ہے۔

و کفی باللہ شہیداً ○

۱۱۔ اگر کوئی طالب علم مدرسہ سے چلا جاوے یا بدولت ہو پریشان نہ ہو
مگر لے نہیں ہاتے ہاتے نہ کرے کہ میری آمدنی یا ناموری کسی اب میری

کیسے کہنے کی اور اس طالب علم کی زبان کے سر پر مستوں کی ہرگز نہ گزرتا تھا نہ
 کہے اللہ پر توکل رکھے و اللہ والہ بن کر رہے۔ اللہ تعالیٰ سے اس کے دلوں میں
 کے اخبار میں آیا ہے مَنْ كَانَ يَتَّقِ اللَّهَ كَانَ اللَّهُ لَهُ

ث دیونہ باش تہم نہ تو دگر ایں خو

۷ خدا اگر حکمت بہ بند در سے

کشاید جنصل ورم دیگر سے

اور یہ شعر پناہ مہم ہوں سے

۸ ہر خواہد گو سیادہ کر خواہد کو برو

در وافر حاجت باں میں در گاہ نیست

اور یہ سمجھے کہ ایک کی ذمہ داری سے چھٹی ہوئی اگر اس کی تعلیم و تربیت
 میں تو وہی ہوئی تو قیامت میں کت بنتی اللہ تعالیٰ نے اس سے نجات دی
 اور یہ سمجھے کہ قطع سبب میں امتحان ہے توکل کا۔ اسباب کے ساتھ متوکل
 بننے کا دم بھرتے تھے اب اسباب کو اللہ تعالیٰ نے منقطع کر دیا کہ تمہارے
 توکل کی قلعی کیلے اگر اب بھی اس طرح خنڈاں و شواہاں رہو اور اللہ تعالیٰ
 پر ویسا ہی بھروسہ ہے جیسا سی آدمی کے کہ دینے سے کہ میں تمہارا ذمہ دار
 ہوں بھروسہ ہو جاتا ہے اور دل کو اطمینان ہو جاتا ہے اور خوراک پوری
 کھائی جاتی ہے اور فینہ بھی طرف آتی ہے اگر تمہاری حالت ایسی ہی ہے
 تو تم سے شک متوکل و نہ جھوٹے ہو تمہارا توکل سبب پر ہے

۹ زشت تمام اجمال یا مستغنی بہت

مخلصہ کہ مدرس خادم دین بن کر رہے۔ اگر قلب میں خدمت کرے ورنہ اللہ کا نام لے آزاد ہے۔

ذیر بار اندر خشتیں و شمر باد زند

اے خوشامد و کہ از بند غم آزاد آمد

ہر کہ آتش شد بشاہ خسرو خواش

یافت در مانہائے جملہ دروغش

ترتیب

۱. خود پاک و صاف ہے تاکہ ان میں نفاقت نہ خانی پیدا ہو سکے۔
مکلف و تصنیف فراد نہیں۔

۲. جس بات کا اثر ڈالنا چاہے پہلے خود اس کا عامل بن جاوے

۳. ہمیشہ دعا کیا کرے کہ اللہ تعالیٰ مجھے تعلیم و تربیت و اصلاح کا طریقہ

تعلیم فرماویں اور اس میں برکت نصیب فرماویں اور قبول فرماویں اور تعلیق

کو علم و عمل نصیب فرماویں اور ان کے ظاہر و باطن کی اصلاح فرماویں۔

۴. دین کی پابندی کی سنت تاکید کرے۔

۵. ان میں یہ بات پیدا کرے کہ حق بات مان لیں۔ جیسے ہم ہی نہ کریں۔

۶. خلافت حیا کا کام طلب کے سامنے نہ کرے اور نہ کلام خلافت حیا زمان

سے ان کے سامنے نہ لے کیونکہ اس بے حیائی کا اثر ان پر پڑے گا اور

ان کا دین چوڑا ہو جائے گا۔ کیونکہ حیا دین کے درخت کی بہت بڑی شاخ ہے

آداب

- ۱۔ اگر شاگرد کو کچھ سزا کی جرم پر دے تو دوسرے وقت اس کی دیکھنی بھی کر دے تاکہ غم رنجی ہو جائے۔
- ۲۔ اگر کسی شاگرد کو کسی حرکت یا اشارت پر نصیحت کرنا ہو اور وہ حرکت اس ہو کہ اگر سب کے سامنے ظاہر کی جاوے تو اسے شرم ہوگی بوجہ خلاف حیا وغیرہ ہونے کے تو اسے اچھے میں نصیحت کرے اور بعد کو نصیحت سب کو سنادے اور اس کا نام ظاہر نہ کرے۔

طریق تعلیم

- ۱۔ جہاں نہ سمجھ میں آوے تو باتیں نہ بناوے بلکہ صاف کہے کہ اس وقت میری سمجھ میں نہیں آتا ہے دوسرے وقت کتاب دیکھ کر یا کسی سے پوچھ کر بتاؤں گا جب معلوم ہو بتا دے۔
- ۲۔ اگر شاگرد کو نئی بات بیان کرے اور وہ غلط ہو تو بڑا کلفت خود امان لے مال مٹول نہ کرے۔
- ۳۔ سمجھنے کی بہت ٹکرائی کرے۔
- ۴۔ پڑھانے کے وقت نہ اوروں سے باتیں کرے نہ فاختہ مان کرے نہ نہ کہ فضول باتیں جو کتاب سے متعلق نہ ہوں بتاؤں گرنے کا سہن کرے۔
- ۵۔ ہر کتاب پڑھنے کا جو نسخہ ہو اتنی ہی وقت پیدا کر کہ تہہ کی کتاب شروع

کر دے

۶ ان کے فیصلوں میں سوال کا جواب نہ دے بلکہ ارفضول سوال ہو ان کو ڈالنے اور سزا دے۔

۷ اس کا خیال رکھئے کہ سوال سے زیادہ جواب نہ دیں۔ یعنی باتوں کا سوال ہو تناہی جو ب دیا کریں۔

۸ نیچے کی کتابوں میں اوپر کی باتیں نہ بتا دے اس سے طالب علم پریشان ہو گا اور جو ضرورتی باتیں کتاب زیر سبق کی ہوں گی انہیں بھی نہ یاد کر سکے گا۔

۹ پڑھاتے وقت ہر طالب علم کی طرف توجہ کرے تاکہ کسی کی دس شکلی نہ ہو۔

۱۰ ہر کتاب کا خلاصہ بیان کر دے خصوصاً جو سبق ہو اور آموشتہ کا اختصار بیان کر دیا کرے تاکہ طالب علموں کو خلاصہ کتاب سے آگاہی ہو یا یاد کرے

اور یادداشت میں سہولت و آسانی ہو جاوے اور روزانہ سبق میں یہ بیان کر دیا جاوے کہ آج کے سبق میں یہ فلاں فلاں باتیں یاد کرنے کو ہیں اور خلاصہ

ان کا یہ ہے کہ طالب علم کثرت مضامین سے گھبراوے نہیں اور مضامین میں میں منفرد ہیں اور ہر کتاب اور ہر سبق کے نئے مضامین پر انہیں مطلع کر دے

اور ہدایت کر دے کہ نئے مضامین کو الگ الگ نوٹ کر کے یاد کریں۔

۱۱ کتابوں میں جو مسائل کی مثالیں ہیں انہیں پرکھنا یہ نہ کہہ سکتے ہیں اور بہت سی مثالیں صحیح و غلط بنا کر انہیں دکھاوے اور صحیح و غلط کی ان سے

تقریر کرادے مثلاً دخلت فی المسجد میں اعراب ان سے دلو اوے یا خود اعراب دے کر ان سے صحیح کرادے تاکہ مسائل خوب مشق ہو جاویں۔

۱۲ طالب علموں کو مطاع کرنے کا سبق یاد کرنے کا آموختہ کن گرنی کا طریقہ
ہر کھدوسے لڑکے کی پابندی تدریس تالیف کرے اور بغیر مطالعہ ہوتا نہ ہو
مارنا طلبہ۔

۱۳ حسن فن سے مناسبت نہ ہو وہ طلبہ کو نہ پڑھائیں اگرچہ ان کچھ کتبوں
کی تائید ہو کیونکہ وہ فن پڑھانے کا وقت ضائع کرتا ہے۔

۱۴ اخلاق ذلیل و جمید کے احوال قرآن و حدیث سے چھوٹے چھوٹے
جملے نکال کر عربی عربی اعراب عالم حوس وغیرہ کی مشق کرا دیں تاکہ قواعد بھی
مشق ہو جائیں اور ادب بھی آجائے اور حدیث کا علم بھی ہو جائے اور حدیثیں
ذہن میں بھی طرح ڈیٹھ جائیں اور اخلاق کے متعلق اشعار و اہل حق منہی نہیں
یا دکرانے جائیں۔

خوابی کہ شوقی مستند قرب قیوم
نہ چیز نفس خویش نسہ تعلیم
مہرہ شکر و قناعت و طہ و یقین
تقدیر غیب و توکل و رخصت و تسلیم
خوابی کہ شود و ان تو چوں آسیند
وہ چیز بروں کن از درون سیند
حرص و اہل و غنیمت و رخصت و تسلیم
بجائ و حسد و کفر و زنا و کینہ

۱۵ مسائل و قواعد کی تقریر طلبہ سے کروے تاکہ ان کی زبان کھلے۔

۹۔ بقیہ مطالعہ سبق نہ پڑھیں مگر مطالعہ کرنے کا امتحان کریں جس طرح پڑھا
تک پڑھ گئے اگر ایسی جگہ بتا دے جہاں پر ایک بات تمام ہونے کو ایک جملہ
باقی ہو۔ سوال کر کے کسی مسئلہ کی علت کا جواب دیں بیان ہو، مگر وہ کچھ نہ بولے
تو سمجھو کہ اس نے مطالعہ نہیں کیا یا دیکھا ہے مگر بغیر غور کے۔

۱۰۔ تھوڑا پڑھاویں مگر مطالعہ خوب کر دیں یہ خیال کریں کہ زیادہ زیادہ
پڑھاویں کتاب جلد ختم ہو جاوے کیونکہ کتاب ہی ختم کر کے کیا کریں گے جب
تھیں گے نہیں یا یاد نہ رکھیں گے اور یہ بھی نہ خیال کریں کہ دوسری کتاب
سمجھیں گے کیونکہ شاید دوسری کتاب پڑھنے کا موقع نہ ملے اور پیش پیش
نظر رکھیں کہ جو تھوڑا پڑھتا ہے وہ تھوڑے دن میں پڑھتا ہے اور جو زیادہ
پڑھتا ہے وہ زیادہ دنوں میں پڑھتا ہے۔ وچنظار ہے کہ جو زیادہ پڑھے گا۔
وہ مطالعہ ٹھیک طور پر کرے گا اور نہ آٹھ گھنٹہ کی غرضی کر سکے گا۔ چھٹی طرح سمجھیں
اور آٹھ گھنٹہ کا اختیار ان سے بیان کر دے گا اور اس کا کثر ان سے سوال کر لیا
کرے یہاں تک کہ آٹھ گھنٹہ برق ہو جائے۔

۱۱۔ آٹھ کو چاہیے کہ صرف میں جو افعال کہ باعتبار صحیح و مہور و عقل وغیرہ
کئے گئے یا رہ قلم پر ہیں۔ ہر ایک کی ایک ایک گروہ ان صرف صغیر کی ایک ایک
گروہ ان صرف کبیر کی خوب یاد کر دیں اور ان کی تہلیلیں خوب مشق کریں اور
اشعار عربیہ و دعایہ سلو تہ یا کر دیں تاکہ ادب بھی آجائے اور دُعا و درود
جو مغز عبادت ہے یہ بھی حاصل ہو جائے اور انہیں جب ذوق و شوق ہو
تب ان اشعار کو پڑھا کر دُعا بھی مانگ میں اور غزلیں حاصل معمول کی خوب

مشق کرا دیں۔ کیونکہ اس کی مشق کی بہت ضرورت ہے۔

متفرق

۱۔ کسی طالب علم کے متعلق ایسے طالب علم کا سبق متعلق نہ کرے کہ ان دونوں میں یا نہ، اور دوست نہ تعلق ہونے کا احتمال ہو مگر غلطی نمایاں میں ہو سکتی کہ کچھ اتنا نہ کہ کیونکہ جوئی تو یہ علم فہما ان کا تعلق سبق وغیرہ کا چھڑا دے اور ان کو آپس میں بات چیت سلام و کلام سے منع کرنے کی یہ عیادت کام نہ کرے ایک کو نکال دے مگر کچھ تعلق معلوم ہو جاوے تو دونوں کو نکال دے۔

۲۔ اگر شاگرد مغموم ہو اور استاذ کو معلوم ہو کہ یہ ہیں یاں سے ٹھیکین ہے کہ میں ناخوش ہوں یا اس کی طرف سے یہ انگن ہوتے اور وقت میں سنا دجیئے دل میں ٹھیک نہ ہو تو شاگرد پر ظہار کر دے کہ میرے دل میں ٹھیک نہیں ہے، کہ اس کا غم جاتا ہے۔

۳۔ خود آزاد ہے وہ نہیں بھی آزاد کئے یعنی تعلیم و تربیت و اصلاح کا تعلق تو ہے اور خوب دل سے سبب۔ اس کے علاوہ اپنے کسی کام کی وجہ سے ان کی آزادی میں خلل نہ ڈالنا اس لئے کام کی وجہ سے اپنی آزادی میں خلل نہ ڈالنے اپنے کام کے واسطے ان کو مجبور نہ کرے اور نہ ان کے کام کے واسطے خود مجبور ہوا اپنی مصیبت کے خلاف نہ ہو اور ان کا بھلا ہو تو کر دے اور پنا بھلا ہو اور ان کی مصیبت کے خلاف نہ ہو تو کر دے جیسے بہشت میں لوگ ہیں گے ویسے ہی رہے۔

بہشت، آنگاہ کہ آزار سے نباشد کہ نہ باکسے کار سے نباشد

سیدنا ابراہیم علیہ السلام کا دعویٰ

مدارس دینیہ کے قیام کا مقصد محض علوم کی عقلی مادی مخصوص طریقہ تعلیم کا اجرا نہیں ہے بلکہ ان کی تاسیس کا عظیم مقصد میراث نبوی کتاب و سنت کی علمی و عملی حفاظت و اساحت ہے ظاہر ہے کہ اس کے لیے تعلیم و تربیت دونوں ہی ضروری ہیں کیونکہ تعلیم سے علم بڑی اور تربیت سے عمل نبوی کا ظہور ہوگا اور یہی وہ چیزیں ہیں درحقیقت میراث نبوی ہیں یہیں سے مدارس کا جہاں کام ہے وہ نمودار و متعین ہو جاتا ہے اور وہ ہے تعلیم و تربیت۔ تعلیم و تربیت کے بنیادی عناصر چار ہیں: تعلیم و نظام تربیت دونوں ہی ہیں۔ اسی وجہ سے ہر دور میں یہ دونوں سستہ بہت اہم اور غور و فکر کا موضوع رہے ہیں۔ بالخصوص اس وقت دینی مدارس میں تعلیم و تربیت دونوں ہی لحاظ سے جوتنزل اور ہر پاسے کی بنا پر ان دونوں چیزوں پر خصوصی طور پر توجہ و غور و فکر کی ضرورت ہے نیز وعاء کا بھی خاص اہتمام ہے تاکہ موجودہ صورت حال کے ترقی کی بہت صورت ہدف سے نہ ہٹ جائے اور انداز و ہنگام ان میں گتے کی توفیق بھی مل جاوے۔

چنانچہ تعلیمی خامی کے رفع کے لیے چند امور معروض ہیں
۱۔ نصاب مہم جو جس سے اس کے لیے ایسے استاد کا جن میں حسبِ اہل و عیال پائی جاتی ہوں انتخاب کرنا۔

۱) جس علم و فن کو پڑھاتے ہوں اس سے مناسبت اور اس میں مہارت
 ہونا یا اس کی فکر ہونا اور بقہ ضرورت استفادہ ہونا
 ب) بقدر ضرورت تسلوق ہونا۔

۲) تقسیم سباق میں پڑھانے کے بے سباق بقہ تحمل مقرر کرنا۔

۳) ابتدائی کتب بحرہ کار ساتھ دیکھ یاں ہونا۔

۴) اساتذہ کا حقوق شاہرہ بقہ حاجت مقرر کرنا۔

۵) اسباق کی عبارت خوانی کے سلسلہ میں باتمیں مرایب سے پڑھونا خود
 یومی پیری عبارت ایک سالہ علم سے پڑھوانی مانے یا تھوڑی تھوڑی کئی ایک سے پڑھونا۔

۶) صحیح عبارت پڑھنے والے سے اعراب و ترکیب کی تحقیق کرنا۔

۷) بچہ پڑھنا ہر ہفتہ نام رکھنا ہر گاہ ہر ہفتہ سے لچہ کچھ کرنا۔

۸) مشکل مقامات کا خلاصہ لکھونا اور اس کی تقریر کرنا۔

۹) فعل شہرہ طیبہ میں اگر عبارت خوانی کے صلاحیت ظاہر نہ ہو تو اس کی کماور

کھلے سے یہ بچہ مدت مقرر کرنا مدت مقررہ میں کمی دور نہ ہونے کی صورت میں تزلزل کر دینا

۱۰) امتحان بابائہ کا انتظام کرنا اور ہر ہفتہ پر نعام مقرر کرنا۔

۱۱) دغلا کا امتحان محاسبی و معیاری ہونا۔

۱۲) مستند کتب کے ساتھ اس کے نیچے کی کتب کی بھی مانگی کرنا۔

۱۳) نصاب تعلیم میں صحیح قرآن شریف نہ نراو کتب تحویر کو بھی شامل کرنا۔

۱۴) نصاب میں اصلاحات خدائی کی کتب کو بھی داخل کرنا اس سلسلہ میں کچھ مدارس کتب

کو بھی تحریر کرنا۔

۱۵ اپنے اپنے مدرس کے امتحان و مساندہ کے لیے باہر سے بھی مثل بیت حضرت کو بھی جو مروت سے مطلوب نہ ہوں بلانا۔

عملی حالت کی درستی کے سلسلہ میں چند گزارشات

۱۔ مساندہ کرام کی تقرری میں ان کی معیشت پر غور کرنا، باعوض ہونے پر بھی اور سر کے بال و ترقی و انہی کو نام و نسبت دینا ایسی کمی پر تقرر نہ کرنا کرنا جو تو عارض ہو یا ایک ماہ کے لیے تقرر کرنا پھر ذمہ دار ہا جسوس ٹکری بھی کہنا۔

۲۔ داغدار وقت صحابی، بیخ قلعی یا غنیمت سر کے بال و انہی کی دیکھ بھال کرنا۔

۳۔ اپنے اپنے مدرس میں نسبت کے موفقی و ان کا نظم کرنا طلبہ کرام سے بھی ان دونوں بھئی بھی اس سلسلہ میں کام کا بھی اس شرف کو حاصل کرنا۔

۴۔ دعوہ شریعتی و ان و قاسم اور ماسی علی شوق کا ہر وجہ میں غم رکھنا اور اس کے لیے کم از کم پندرہ منٹ وقت مقرر کرنا۔

۵۔ امتحان کی بعض کتاب میں ان کی دیانت کے بھی امتحان کا نظم کرنا مثلاً ابتدائی نسبت کا بھی امتحان تحریری یا معامی ذیل پر کتابیں تیار کر رکھنا اور کسی استاد صاحب کو ٹکرائی کے لیے مقرر کرنا اور اس کی تدبیر کرنا کرامات کے ساتھ نہ کام ہونا حنت ہار سے اور خیانت کر کے پاس ہونا یا اعلیٰ نمبر حاصل کرنا جنم کا راستہ ہے۔

حدیث شریف اور تفسیر کے علماء کرام کا امتحان آبی اہتمام سے یا ہانا۔ سرسری ٹکرائی میں خیانت نے غمور پر اخراج کیا جانا اس سے پہلے آکاہ کرنا۔

۶۔ گناہ و ذنباں سے باز رہیں یا چند برسوں میں جتنا گناہ کرنا میں میں تہا
سنت کی اہمیت و عظمت اور میں پر عمل کے فوائد کا اندازہ کرنا۔ سی طرح تحریک اہمیت
کا بیان ہونا نیز اہل خلاص اہل تقویٰ کے حالات و معاملات سے آگاہ کرنا۔

۷۔ عبادت میں اشتقاقی تہجد قرین یا قیام کی طرف بھی توجہ دینا کہ اہل علم و
دین کو تسکین سے عمل میں مت رہنا چاہیے۔

۸۔ زمانہ تہجد سے کم از کم پندرہ منٹ قبل مسجد کی حالت سے آگاہ کرنا۔ ذی کبر
و دیگر اذان کے حکام سے مدرسہ کے بہت طالب علم کو بھی آگاہ کرنا۔

۹۔ عبادت کی سنت کی عملی مشق کرنا اس تدویر کو مستطیع کرنا کے درپے میں کو
ترابی بلانا اور عمل سکھانا۔

۱۰۔ عمل سہل جمعہ اور اہل خاصہ کو محفوظ کرنا۔

۱۱۔ جماعت کے ستارہ کی بار بار تاکید کرنا، بالخصوص کبیر اولیٰ و ستارہ کرنا۔

۱۲۔ تعدیل زمانہ کی طرف خصوصی توجہ "فی جائزہ علیہ" کے بار بار تاکید کرنا
سے جہد ختم نہ ہونا۔

۱۳۔ قیام و اہل خاصہ میں فرق کے بعد اور جمعہ کے بعد کچھ دینی مذاکرے کا اہتمام کرنا۔

۱۴۔ عشاق کے پڑھائی ختم ہونے پر بہت کم و زیادہ کی تاکید کرنا و کلام گزیر سے سننا۔

۱۵۔ جس طرح عورات، مثلاً مساجد و مدارس کے لیے بے حجبی خلیفہ اور سی میں سی

طرح مسکرات، جس میں کفر و شرک رسوم و عادت، خرم و مور و مزہ بات شامل ہیں

کے مٹانے کے لیے جماعتی محنت سے نہیں جوڑی جاتا ہے اس کو باری کرنا و مستطیع

پراس کے فرض کا یہ ہونے کو ظاہر کرنا۔

- ۱۶۔ اپنے اعمال و خلاق کی اصلاح کے لیے کسی اجل حق مصیبت سے متعلق اصلاحی درجہ
۱۷۔ مصیبت سے ربطہ ہونے پر اجل صلاح سے طلاق کرتے رہنا اور فی حقیقت عیا کرنا
۱۸۔ صی بہ کرام اور امت کے صحیح نام کے حالات کو معلوم کرنا اسے تو غلط
و غفوغات کا مطالعہ کرنا۔

- ۱۹۔ اپنے اعمال کا اوقات نمازیں محاسبہ کرنا سینات پر تو رہا اور است پرستہ ارنا
۲۰۔ ماکہ خاص اہتمام رکھا بغیر ص فرض کے حد و آداب و احکام و ماحہ ص
اپنی اور امت مسلمہ کی اصلاح و خالص نیر مرکز و مہدی خلعت کی درود گردن کرنا۔
روانہ آوے تو رونے کی صورت ہی بنالینا۔

چند متفرق گزارشات

- ۱۔ کثرت طبائے زیادہ کیفیت پر نگاہ رکھنا۔
۲۔ تادیب ضروری سے اجتناب کی سخت تاکید کرنا۔ بصورت ضرورت خاص
حد و حد کی رعایت کرنا۔
۳۔ جن وجوہ سے معطلی ہوتی ہے ان کے تصور پر مردم اصلاح پر معطلی کی بجائے استقلال
استقلال کا محمول مقرر کرنا اور مستبد بدعت کے بعد متلاکم از کم بین مہینہ کے بعد بحال کرنا
۴۔ سوال کی مذمت ہر طالب علم کے ذہن میں ہوتی ہے بلاناوار مرد درخواست
امداد کو سوال نہیں سمجھتے اس کو اچھی طرح سمجھانا۔

- ۵۔ شرائط مدرسہ کو تسلیم کرنا ان پر عمل کا عہد کرنا (ہے اس لیے) ایسا نئے عہدہ کی تاکید بار بار کرنا۔
- ۶۔ طلباء کے گھر جانے پر اپنے محلہ کی مسجد میں کوئی ایک دین کی بات سنائے کی خصوصی فمائش کرنا۔
- ۷۔ تربیت معلّمین (اس میں طریق تعلیم اور ان کی کمی کو دور کرنا بھی شامل ہے) کا انتظام کرنا

ناکارہ خادم

(مولانا سید) ابرار الحق

۱۳ جمادی الاولیٰ

ناظم مدرسہ اشرف المدارس ہر وہی

کو حق ال نے بے خبر ہونے کو ہے

تاہر کے غفلت سحر ہونے کو ہے

بازدہلے توشہ سفر ہونے کو ہے

ختم ہر فرد بشر ہونے کو ہے

ایک دن مرنا ہے آخر موت ہے

کر لے جو کرنا ہے آخر موت ہے

بھڑکے لڑا لڑا علیہ

القول المعبر

جو کھیلوں ہیں تو نے لڑکپن گنوا یا

تو بدستیوں ہیں جوانی گنوائی

جواب غفلتوں میں بڑھاپا گنوا یا

تو پھر یہ سمجھ زندگانی گنوائی

مجدوب محمد رشید

القول العزیز

جو کھیلوں ہیں تو نے لڑکپن گنوا یا

تو بدستیوں ہیں جوانی گنوائی

جو اب غفلتوں میں بڑھاپا گنوا یا

تو پھر یہ سبھم زندگانی گنوائی

مجدوب رحمہ اللہ علیہ

فکر دنیا تجھ کو صبح و شام ہے

اس سے غفلت ہے جو اسی کام ہے

کچھ دنوں سے لے مشقت دین کی

پھر تو بس آرام ہی آرام ہے

گفتہ مجذوبہؓ صفحہ ۴۱۱